

Secció I - Comunitat Autònoma Illes Balears

1.- Disposicions generals

CONSELLERIA DE RELACIONS INSTITUCIONALS

Num. 23718

Decret 113/2006, de 29 de desembre, de creació i constitució de la Comissió Mixta Paritària per a la formulació de la proposta de transferències al Consell Insular de Formentera.

El Projecte de llei de l'Estatut d'autonomia que presumiblement serà aprovat a principis de l'any 2007 crea el Consell Insular de Formentera.

Per això, el Projecte de llei de mesures tributàries i administratives conté una disposició addicional que pretén que aquest Consell Insular, una vegada creat i constituït, tenguí transferides les competències que li corresponen per tal de néixer amb igualtat de condicions que la resta de consells insulars i, singularment, amb l'assignació de recursos suficients per finançar-los correctament.

Aquesta disposició addicional, d'acord amb el projecte d'Estatut d'autonomia, preveu que l'efectiva transferència, delegació o encàrrec de les competències al Consell Insular de Formentera s'efectuarà mitjançant proposta prèvia d'una comissió mixta, de composició paritària, formada per representants del Govern de les Illes Balears, del Consell Insular d'Eivissa i Formentera i de l'Ajuntament de Formentera, la creació i regulació de la qual constitueix l'objecte d'aquest Decret.

Per tant, a proposta de la vicepresidenta i consellera de Relacions Institucionals, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 29 de desembre de 2006,

DECRET

Article 1

Es constitueix una Comissió Mixta, de composició paritària, integrada per representants del Govern de les Illes Balears, del Consell Insular d'Eivissa i Formentera i de l'Ajuntament de Formentera, encarregada de formular la proposta de les competències que el Consell Insular de Formentera ha d'assumir inicialment en el moment de la seva constitució, en les matèries que es determinin.

Article 2

1. La Comissió Mixta esmentada a l'article anterior estarà formada per:

- La vicepresidenta i consellera de Relacions Institucionals, que la presidirà.
- El president del Consell Insular d'Eivissa i Formentera, que n'ocuparà la Vicepresidència Primera.
- El batle de l'Ajuntament de Formentera, que n'ocuparà la Vicepresidència Segona.
- Quatre vocals designats pel Consell de Govern de les Illes Balears.
- Quatre vocals elegits pel Ple del Consell Insular d'Eivissa i Formentera.
- Quatre vocals designats pel Ple de l'Ajuntament de Formentera en ple.

2. El president i els vicepresidents, com també els vocals, poden ser substituïts, en qualsevol moment, per les institucions que els han designat.

3. En cas d'absència, vacant o malaltia del president, la Presidència de la Comissió Mixta podrà ser assumida pel vocal que, formant part dels designats pel Consell de Govern, la presidenta assenyali.

Article 3

1. La Secretaria de la Comissió Mixta serà exercida per un funcionari de l'Administració de la Comunitat Autònoma, un del Consell Insular d'Eivissa i Formentera i un altre de l'Ajuntament de Formentera, designats per la Comissió Mixta mateixa, sobre les propostes que formulin el president i els vicepresidents primer i segon, respectivament.

2. Els secretaris aixecaran acta de les reunions de la Comissió Mixta conjuntament, autoritzada amb les seves firmes i visada pel president i els vicepresidents. A més, expediran les certificacions dels acords que s'hi adoptin.

3. El secretari proposat per la Presidència custodiarà la documentació i atindrà el funcionament intern de la Comissió.

Article 4

1. La Comissió es reunirà en sessió plenària a Palma o a qualsevol indret de les illes d'Eivissa o de Formentera, segons ho decideixi la Presidència, un cop consultats els vicepresidents.

2. La convocatòria correspondrà al president d'acord amb els vicepresidents i serà notificada als vocals amb una antelació mínima de cinc dies, excepte en els casos d'urgència apreciada per totes les institucions que tenen representants en aquesta Comissió.

3. De cada reunió s'estendrà una acta que ha de contenir una llista dels assistents i dels acords que s'hagin adoptat i que ha de prescindir de les deliberacions, tret del cas que el president, els vicepresidents o algun vocal sol·liciti que s'hi inclogui alguna manifestació feta en el transcurs de la reunió.

4. Les actes s'estendran per triplicat, per interès de la representació del Govern de les Illes Balears, del Consell Insular d'Eivissa i Formentera i de l'Ajuntament de Formentera.

Article 5

1. La Comissió ha d'aprovar la proposta a què fa referència l'article 1 d'aquest Decret, amb el contingut que s'especifica a l'article següent, i adoptar la resta de decisions que siguin de la seva competència.

2. Cada una de les parts haurà de sostenir una posició única quant als acords que s'adoptin, que s'entendran aconseguits quan la majoria de membres de la Comissió en votí a favor i el president i els vicepresidents d'aquesta en donin la conformitat expressa.

3. Aquest acord haurà de ser formalment signat pel president de les Illes Balears, el president del Consell Insular d'Eivissa i Formentera i el batle de Formentera.

Article 6

La proposta que ha de formular la Comissió Mixta inclourà, almenys, els aspectes següents:

- La identificació de les matèries de les competències.
- La determinació dels títols d'atribució de les competències.
- La fixació de les funcions i els serveis sobre les matèries de les competències que passaran a ser exercides pel Consell Insular de Formentera.
- La identificació dels béns, els drets i les obligacions que s'adscriuen a les funcions i els serveis el traspàs dels quals es determini.
- La relació nominal del personal adscrit a les funcions i als serveis que es traspassen.
- La relació de vacants dotades pressupostàriament dels serveis que es traspassen.
- El cost efectiu dels serveis corresponents, atenent tant els costos directes com els indirectes i les despeses d'inversió que corresponguin.

Article 7

L'acord de la Comissió Mixta, formalment signat, quant a les competències i funcions, determinarà, en els termes proposats, l'efectiva transferència, delegació o encàrrec d'aquestes al Consell Insular de Formentera, en el moment de la seva constitució, d'acord amb el que preveu la Llei de transferències aprovada pel Parlament de les Illes Balears.

Article 8

En la preparació de treballs, la Comissió estarà assistida per ponències especialitzades amb participació paritària de totes les institucions que la integren, a les quals podran assistir els experts que s'estimin convenients.

Disposició final

Aquest Decret començarà a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 29 de desembre de 2006

EL PRESIDENT
Jaume Matas Palou

La vicepresidenta i consellera de Relacions Institucionals
M. Rosa Estaràs Ferragut

— o —

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 23720

Decret 112/2006, de 29 de desembre, de qualitat de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

I

El clima escolar adequat és un element essencial per al bon funcionament dels centres i per a l'èxit acadèmic dels alumnes. La interacció de tots els factors físics i dels elements estructurals, personals i organitzatius d'un centre docent origina un entorn particular que al seu torn influeix en el comportament dels seus agents. El clima, a més d'una conseqüència de la percepció individual

i col·lectiva de l'entorn educatiu, actualment és considerat l'origen dels comportaments individuals a les escoles.

A Europa, arran de l'augment d'episodis de violència a les aules, s'ha generat un progressiu procés de sensibilització social envers els conflictes a les aules, que no són resultat, la major part, d'esdeveniments espectaculars, sinó més aviat d'un conjunt de comportaments, de petits fets quotidians que contribueixen a deteriorar el clima general de convivència escolar.

Varen ser els països escandinaus, a partir de la primera meitat dels anys setanta del segle passat, els primers a definir el fenomen de la violència escolar, a determinar-ne la incidència a les escoles i a crear programes d'intervenció en diferents àmbits. Posteriorment, també a Anglaterra, Irlanda i França –i després a altres països–, es produïren avanços significatius en el desenvolupament tant d'estudis descriptius com de mesures educatives per abordar aquesta qüestió.

En l'àmbit de les organitzacions i les institucions europees, la Comissió Europea va patrocinar, ja l'any 1988, a Londres, una conferència europea d'iniciatives per combatre el maltractament entre iguals a les escoles. Però va ser a la Conferència d'Utrecht quan es va ratificar la necessitat que en els centres educatius europeus s'implantassin mesures educatives de prevenció de la violència escolar. Aquesta conferència, amb el títol 'Escoles segures', va tenir lloc el febrer de 1997, convocada pel Govern holandès, amb la finalitat d'estudiar el problema de la violència en els centres educatius dels països membres de la Unió Europea. L'any següent, el 1998, es creava l'Observatori Europeu de la Violència Escolar.

Altres iniciatives destacades, en l'àmbit de la convivència escolar, són els estatuts europeus per als centres educatius democràtics sense violència, redactats a impuls del Consell d'Europa, que es fonamenten en els valors i els principis fonamentals incorporats a la Convenció del Consell d'Europa per a la Protecció dels Drets Humans i Llibertats Fonamentals, on es recomana que els centres educatius de tot Europa consueixin els estatuts esmentats com a model fonamental per promoure la consecució d'una educació democràtica sense violència.

Transcendent l'àmbit europeu, París, Quebec i Bordeus han estat escenaris, en els anys 2001, 2003 i 2006, de sengles conferències mundials sobre la violència a les escoles. En el marc de la segona d'aquestes conferències, es va constituir l'Observatori Internacional de la Violència a les Escoles, amb estatut d'ONG.

II

A Espanya, a finals de la dècada dels anys vuitanta i a principis dels noranta del segle xx, l'interès per la millora de la convivència en els centres docents va transcendir des de la comunitat educativa fins a l'àmbit polític i social.

Des dels primers estudis realitzats sobre mostres petites d'escolars i desenvolupats en escoles concretes (1989) fins a l'extens informe sobre la violència escolar, ja des d'una perspectiva integral i global, elaborat per l'Oficina del Defensor del Poble en col·laboració amb el Comitè Espanyol d'Unicef a instàncies de la Comissió Mixta Congrés-Senat de les Corts Generals (2000), han passat uns anys en què la investigació sobre la problemàtica dels conflictes a les escoles s'ha estès i s'ha consolidat.

També les administracions educatives, especialment des de principis d'aquest mil·lenni, han intensificat l'adopció de mesures per a la consecució d'una adequada qualitat de la convivència en els centres docents.

Recentment, el 23 de març de 2006, el Ministeri d'Educació i Ciència i els sindicats docents varen subscriure un acord que preveu la posada en funcionament del Pla per a la Promoció i Millora de la Convivència Escolar, que, entre altres actuacions, crea l'Observatori Estatal de la Convivència Escolar i de Prevenció de Conflictes Escolars. A aquest Acord s'han adherit, el juny de 2006, d'altres organitzacions del món educatiu.

A l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, la preocupació per la qualitat de la convivència escolar i la millor gestió d'aquesta s'ha manifestat en nombroses accions i intervencions en diferents àmbits, entre d'altres, en la creació de l'Observatori i el Comissionat per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears (Decret 57/2005, de 20 de maig, modificat pel Decret 74/2005, d'1 de juliol) des del qual s'ha impulsat i orientat l'elaboració de la norma que ara s'aprova.

Per altra banda, el Govern de les Illes Balears, i les organitzacions sindicals docents, dia 24 de juliol de 2006 aprovà un acord per a la millora de l'ensenyament públic, allà on, entre d'altres, ordenava impulsar plans de convivència que s'orientin a l'establiment de normes sorgides del consens de la comunitat escolar i sostingudes en el principi del diàleg com a mitjà per a resoldre els conflictes.

III

Des de la perspectiva del dret, cal esmentar que la regulació aplicable a les Illes Balears pel que fa a les normes de convivència als centres docents és la que disposa el Reial decret 732/1995, de 5 de maig, que va desenvolupar els drets i els deures dels alumnes determinats a la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i que ja va regular les normes de convivència en els centres.

En concret, l'apartat 3 de l'article 12 del reglament esmentat estableix que els centres docents desenvoluparan iniciatives que serveixin per evitar la discriminació dels alumnes; que posaran especial atenció a les normes de convivència, i que hauran d'establir plans d'acció positiva per garantir la plena integra-

ció de tots els alumnes del centre.

Per altra banda, s'ha d'esmentar també el Decret 119/2002, de 27 de desembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, que en la lletra b de l'apartat 2 de l'article 61 estableix que, en el reglament d'organització i funcionament dels centres, s'hauran de concretar les normes de convivència que afavoreixin les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa. Així mateix, la lletra l de l'apartat 2 de l'article 8 d'aquesta disposició determina, com a competències del consell escolar del centre, entre d'altres, les d'anàlitzar, valorar i revisar les normes de convivència del centre, a fi de detectar-ne les deficiències i millorar els resultats educatius de la seva aplicació.

Idèntiques previsions, pel que fa als instituts d'educació secundària, es fan, respectivament, a la lletra b de l'apartat 2 de l'article 70 i a la lletra l de l'apartat 2 de l'article 8 del Decret 120/2002, de 27 de desembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Tanmateix, i sense perjudici dels avenços que varen suposar en matèria de qualitat de la convivència escolar les normes reglamentàries esmentades, quan es comença, a Espanya, a fer un èmfasi significatiu sobre la necessitat de projectar mesures per afavorir una convivència positiva entre tots els membres de la comunitat educativa, és amb l'aprovació de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació. Així, a les lletres c i d de l'apartat 2 de l'article 2 de la disposició legal esmentada, es varen proclamar com a drets bàsics dels alumnes el respecte a la seva integritat i dignitat personals, com també la seva protecció contra qualsevol agressió física o moral. El contingut de la lletra b de l'apartat 4 de l'article 2 de la Llei orgànica esmentada aprofundia en la qüestió afirmant, quan tractava dels deures dels alumnes, que aquests havien de respectar la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa i respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.

Una passa més es va donar amb l'aprovació de la Llei 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, que, mitjançant la disposició addicional cinquena, va afegir dues lletres noves, la n i la ñ, a l'article 1 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, que, respectivament, assenyalaren ja com a principis de qualitat del sistema educatiu 'la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, de la igualtat entre homes i dones, l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència' i 'la formació per a la prevenció de conflictes, per a la resolució pacífica d'aquests i no violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social'.

La vigent Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en termes semblants, estableix que el sistema educatiu espanyol s'orientarà, entre d'altres fins que l'apartat 1 de l'article 2 determina, a la consecució de l'educació en el respecte dels drets i de les llibertats fonamentals i en la igualtat de drets entre homes i dones, com també a una educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, i a la prevenció de conflictes i a la resolució pacífica d'aquests. En aquesta Llei orgànica, a l'article 1, es fa una menció explícita a 'l'esforç compartit per l'alumnat, les famílies, els professors, els centres, les administracions, les institucions i el conjunt de la societat' com un dels principis en els quals s'ha d'inspirar el sistema educatiu espanyol.

Pel que fa a drets i deures dels alumnes, la disposició final primera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, ha modificat diversos preceptes de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Així, l'apartat 3 de l'article 6, en la seva redacció actual, estableix que es reconeixen als alumnes, entre d'altres, els drets bàsics de respecte a la seva identitat, integritat i dignitat personals (lletra b) i a la seva protecció contra qualsevol agressió física o moral (lletra f). De la mateixa manera, la present redacció de les lletres f i g de l'apartat 4 de l'esmentat article determinen, respectivament, que són deures bàsics dels alumnes 'respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, i la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa', com també 'respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu'.

Pel que fa als pares i tutors, com a primers responsables de l'educació dels seus fills o pupils, la redacció actual de les lletres f i g de l'apartat 2 de l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, preceptuen, respectivament, que aquells 'hauran de respectar i fer respectar les normes establertes en el centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat' i 'fomentar el respecte per a tots els components de la comunitat educativa'.

En consonància amb les determinacions anteriors, l'apartat 2 de l'article 121 de la Llei orgànica d'educació estableix que el projecte educatiu de centre ha de recollir el pla de convivència elaborat des dels principis de no-discriminació i inclusió educativa; en aquest pla s'han de fixar els objectius que es pretenen aconseguir amb els alumnes i, un cop feta l'anàlisi de les principals necessitats i problemes en relació amb la convivència, s'han de proposar les actuacions prioritàries que el centre vol dur a terme per a la consecució d'aquests objectius.

IV

Atès aquest escenari normatiu, del qual es trasllueix, de cada vegada més, la importància educativa i social d'aconseguir un clima adequat de convivència

a les aules, i amb la convicció que aquesta és una tasca de construcció col·lectiva i de responsabilitat de tots els membres i actors educatius sense excepció, el Govern de les Illes Balears pretén completar-lo amb l'aprovació d'aquest Decret, la finalitat bàsica del qual és la regulació de les formes d'interacció entre els diferents estaments que formen la comunitat educativa a fi de promoure i millorar la qualitat de la convivència en els centres docents de les Illes Balears.

Les disposicions que conté, orientades a l'organització i el procediment per conjugar i estimular els esforços dels membres de la comunitat educativa amb vista a la consecució d'un clima de convivència idoni en els centres docents, s'han d'entendre sense perjudici del que estableix el vigent Reial decret 732/1995, de 5 de maig, en matèria de normes de convivència en els centres docents –la competència d'aplicació de les quals no es veu alterada amb la norma que ara s'aprova. Així mateix, s'insereix harmònicament amb les determinacions que, en matèria d'organització i funcionament dels centres, s'estableixen en el Decret 119/2002, de 27 de desembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, i en el Decret 120/2002, de 27 de desembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

V

Per tot això, aquest Decret té com a finalitat bàsica projectar mesures per a la promoció i la millora de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma, mitjançant l'articulació de mecanismes de relació i coordinació entre els membres de la comunitat educativa i entre aquests i l'administració educativa. Aquests mecanismes giraran, de forma primordial, sobre els plans de convivència o el conjunt d'estratègies, orientacions i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar el clima de convivència escolar, per facilitar la prevenció de conductes contràries a les normes de convivència en els centres i per resoldre situacions conflictives. Aquests instruments, que hauran de formular i aprovar els mateixos centres escolars en el marc de la seva autonomia, seran elements bàsics dels respectius projectes educatius. Així mateix, s'inseriran en la programació general anual i en la memòria del centre, i es reflectiran també en els seus reglaments d'organització i funcionament.

Aquesta disposició preveu la creació de comissions de convivència, que han de ser els instruments institucionals de centre que, integrades per professors i representants dels alumnes i les famílies, han de coordinar, entre d'altres funcions, les iniciatives de la comunitat educativa envers el foment de la convivència. A més, s'han d'erigir com a promotores dels plans de convivència en els centres, com a artífexs del seu seguiment i de la seva aplicació efectiva i com a nexes de relació habitual en aquesta matèria de la comunitat escolar amb l'administració educativa i amb l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears.

Com a eina per valorar la qualitat i l'eficàcia del conjunt de mesures previstes en els plans de convivència, i de conformitat amb el que estableix aquest Decret, l'Observatori, a partir dels informes anuals que elaborin els centres docents un cop finalitzat cada curs escolar, redactarà una memòria de la situació de la convivència escolar en els centres educatius de les Illes Balears. S'hi inclouran, si escau, les propostes i les recomanacions adients per avançar en la millora del clima de convivència escolar a la comunitat autònoma.

D'altra banda, en aquesta norma, a més de les mesures organitzatives i de relació entre els diferents actors –professors, alumnes, famílies i administració educativa– implicats en el foment de la convivència als centres escolars, se n'articulen d'altres, com les de promoció d'accions formatives dins el professorat i de suport als centres, indispensables també per potenciar les actuacions relacionades amb la convivència i les estratègies de resolució de conflictes.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, amb informe del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb el Consell Consultiu; i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 29 de desembre de 2006,

DECRET

Capítol I

Disposicions generals

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret té per objecte promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears, i indicar, a aquests efectes, els mecanismes de relació i de coordinació dins els components de la comunitat educativa i entre aquests i l'administració educativa.

2. Les disposicions que conté aquest Decret s'han d'entendre sense perjudici del que estableix el Reial decret 732/1995, de 5 de maig, en matèria de normes de convivència en els centres docents.

Capítol II

Els plans de convivència escolar

Article 2

Finalitat

Els centres docents, en el marc de la legislació vigent i els projectes educatius i els instruments de planificació i d'organització, han de disposar d'un pla de convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar, facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i la resolució de situacions conflictives.

Article 3

Formulació i aprovació

1. La formulació de la proposta de pla de convivència escolar correspon a la comissió de convivència que s'ha de constituir a cada centre docent i, en el seu procediment d'elaboració, s'han de prendre en consideració les iniciatives expressades pels òrgans de govern, de coordinació i de participació d'aquests.

2. L'aprovació del pla de convivència correspon al consell escolar del centre.

Article 4

Inserció en els instruments institucionals de centre

Els plans de convivència dels centres docents formaran part dels projectes educatius i s'han d'inserir en la programació general anual, a la memòria del centre i també s'han de reflectir en els reglaments d'organització i de funcionament.

Article 5

Contingut

Sense perjudici que els centres docents disposin d'autonomia per a la formulació i l'aprovació de plans de convivència escolar, aquests han d'incloure, almenys, els elements següents:

a) Característiques i entorn del centre educatiu que recullin aquells aspectes que poden influir en la convivència i sobre els quals ha d'incidir el pla, especialment:

1. Descripció de les característiques del centre: ubicació, alumnat, equip docent, espais, etc.

2. Diagnòstic actual de la convivència del centre, tot identificant i analitzant què es considera conflicte, quins conflictes es produeixen amb major freqüència i quines en són les causes; qui hi està implicat, i de quina manera incideixen en la convivència del centre.

3. Respostes que el centre dona a aquestes situacions, la implicació del professorat, de l'alumnat i de les famílies.

4. Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat (serveis socials, sanitaris, etc.).

b) Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general de millora de la convivència en els centres educatius. Entre d'altres, han de preveure:

1. Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.

2. Promoure la implicació de les famílies.

3. Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

4. Prevenir els conflictes i, si n'és el cas, la gestió positiva d'aquests.

c) Propostes de formació i d'optimització de recursos.

d) Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc..

e) Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i incorporació de mesures organitzatives.

Capítol III

Les comissions de convivència

Article 6

Constitució i funcions

1. A cada centre docent s'ha de constituir una comissió de convivència les funcions de la qual són:

a) Formular la proposta de pla de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.

b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del pla de convivència escolar durant tot el curs.

c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.

d) Elaborar la proposta d'informe anual del pla de convivència.

e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència als centres i prevenir els conflictes al si d'aquests.

2. Les funcions de les comissions de convivència s'han d'exercir sense perjudici d'aquelles que tenen atribuïdes, en matèria d'aplicació de les normes

de convivència, els òrgans de govern, unipersonals o col·legiats, en els centres docents.

Article 7 **Composició**

1. Les comissions de convivència, dependents del consell escolar, les han d'integrar:

- El/la directora/a del centre, que la presidirà.
- El/la cap d'estudis.
- Un representant del departament o personal d'orientació, elegit pels membres del departament.
- Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- Un representant del personal d'administració i serveis elegit, per i entre els representants del consell escolar.
- Un representant dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, elegit per i entre els representants del consell escolar.
- Un representant dels alumnes, elegit per i entre els representants del consell escolar.

2. Atenent a la realitat de cada centre, i si ho aprova el consell escolar, es pot modificar la composició de les comissions de convivència incorporant-hi més d'un representant de cada sector de la comunitat educativa, i propiciar la participació dels representants elegits per les associacions constituïdes.

3. A cadascuna de les comissions de convivència, un dels membres que la integren ha d'actuar com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa i amb l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears, sense perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes als directors dels centres.

Article 8 **Funcionament**

1. El reglament d'organització i funcionament dels centres docents, pel que fa a la comissió de convivència, ha d'incloure, almenys, les pautes d'actuació següents: el model que ha de regir-ne el funcionament, el calendari regular de reunions i els sistemes d'informació de les propostes formulades.

2. Malgrat el que disposa l'apartat anterior, la comissió de convivència s'ha de reunir, almenys, una vegada al trimestre per analitzar les incidències produïdes, les actuacions realitzades i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència, com també per elaborar i elevar a la consideració del consell escolar noves propostes per a la millora de la convivència.

Article 9 **Articulació d'actuacions**

1. Els equips directius i el professorat, com també els responsables dels departaments d'orientació, han de col·laborar amb la comissió de convivència per assolir el grau necessari de convivència en els centres docents.

2. El pla d'acció tutorial ha de tenir en compte les mesures incloses en el pla de convivència i ha de promoure aquelles pautes i hàbits de convivència que impulsin accions preventives i de resolució de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

3. Els professors tutors, en l'exercici de la seva funció, i el professorat, en general, han de participar dels processos de resolució de conflictes i els han de facilitar, sense que això suposi una alteració de la competència en la aplicació de les normes de la convivència previstes en el Reial decret 732/1995, de 7 de maig.

Capítol IV

La prevenció i les actuacions per solucionar les alteracions del comportament

Article 10 **Seguiment**

1. Els centres docents han de preveure el seguiment especial d'aquells alumnes que presentin alteracions del comportament.

2. S'entén per alteracions del comportament, als efectes d'aquesta norma, aquells processos en què els alumnes no s'ajusten adequadament a les normes de convivència que regeixen el centre docent, la qual cosa repercuteix en la seva vida emocional, acadèmica i en el mateix centre docent.

3. Igualment es consideren alteracions del comportament i seran objecte d'atenció i actuacions específiques, aquells processos d'inadaptació o marginació dels alumnes que hagin estat víctimes de conductes contràries a la bona convivència per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Article 11 **Protocols d'actuació**

1. Els centres docents han de generar, a iniciativa de les comissions de convivència, protocols d'actuació amb alumnes que presentin alteracions de comportament.

2. Els protocols generals d'actuació que s'han d'aplicar en situacions en què es produeixin alteracions de la convivència en els centres docents, han de preveure intervencions de caràcter individual, sobre l'alumnat mateix, i col·lectives, en relació amb el centre docent en general. En qualsevol cas, han de combinar mesures de prevenció, de correcció i d'intervenció, totes adreçades a facilitar l'ajustament del comportament de l'alumnat, com també a emprendre les actuacions necessàries de caràcter col·lectiu que impliquin tota la comunitat educativa: professors, alumnes, famílies i serveis socials de la comunitat.

3. Les situacions d'assetjament i d'intimidació entre iguals, en el marc de les alteracions del comportament dels alumnes, han de ser abordades pels centres docents de forma immediata i diferenciada mitjançant l'aplicació de protocols específics d'actuació.

4. Tant els protocols generals d'actuació amb alumnes que presenten alteracions del comportament com els protocols específics per atendre situacions d'assetjament i d'intimidació entre iguals s'han d'incloure en els plans de convivència que han d'aprovar i desenvolupar els centres docents.

Capítol V

Les accions formatives i la difusió de materials de suport per a la millora de la convivència

Article 12 **Formació**

Atès que les activitats formatives són essencials per a la millora de la convivència en els centres i per a l'atenció als alumnes amb alteracions del comportament, s'han d'impulsar, especialment, les mesures següents:

a) Accions dirigides a la formació específica per facilitar l'exercici de la funció directiva pel que fa al foment de la convivència, la detecció precoç de conflictes, la identificació de situacions d'assetjament i la resolució immediata d'aquests conflictes.

b) Accions adreçades a la formació específica per a l'exercici de la funció tutorial, per possibilitar les seves tasques en relació amb la convivència, fonamentalment en la detecció i la resolució pacífica de conflictes i els procediments de mediació escolar.

c) Accions dirigides a la formació específica dels professors que exercixin funcions d'orientació educativa.

d) Accions de formació adreçades als membres del Departament d'Inspecció Educativa, per facilitar les funcions pròpies d'aquest col·lectiu en els procediments de resolució de conflictes.

e) Accions de formació dirigides als membres de la comissió de convivència, així com també a altres membres de la comunitat educativa.

Article 13 **Materials de suport**

La Conselleria d'Educació i Cultura, en el marc de les actuacions de l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears, ha de procurar que s'elaborin i es publiquin materials de suport per al professorat per a la millora de la convivència escolar i la identificació de situacions d'assetjament.

Capítol VI

Seguiment i avaluació de la millora de la convivència i la prevenció i resolució de conflictes

Secció 1a

L'informe anual del pla de convivència

Article 14 **Elaboració i aprovació**

1. Quan finalitzi el curs escolar, els centres docents han d'elaborar un informe anual en relació amb l'avaluació del pla de convivència en què es valorarà la qualitat i l'eficàcia del conjunt de mesures previstes i aplicades per a la millora de la convivència en el centre.

2. L'elaboració de la proposta de l'informe correspon a la comissió de convivència i la seva aprovació, al consell escolar del centre.

Article 15 **Contingut**

L'informe anual d'avaluació del pla de convivència ha de contenir, almenys, els elements següents:

- Activitats realitzades
- Formació rebuda
- Recursos utilitzats
- Assessorament i suport tècnic extern, si n'és el cas.
- Grau d'implantació de les mesures i actuacions contingudes en el pla i nivell de consecució dels objectius proposats
- Grau de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa
- Valoració de les activitats, els processos i els resultats

- h) Anàlisi dels problemes detectats
- i) Propostes de continuïtat i de millora
- j) Documentació elaborada i estadística de casos

Article 16**Incorporació a la memòria anual del centre**

L'informe anual del pla de convivència s'ha d'incorporar a la memòria anual del centre.

Article 17**Comunicació**

Una vegada el consell escolar aprovi l'informe anual del pla de convivència, s'ha de trametre còpia quan finalitzi el curs escolar, i en tot cas abans de dia 30 de setembre, a l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears.

Secció 2a**La supervisió de la planificació del centres docents
en matèria de foment de la convivència escolar****Article 18****Supervisió de la planificació**

La Direcció General d'Administració i d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Cultura, a través del pla anual d'activitats del Departament d'Inspecció Educativa i a partir dels informes anuals dels plans de convivència dels centres, ha de supervisar la planificació que facin els centres de les actuacions adreçades a la millora del clima de convivència escolar, i especialment a la millora de l'organització i del funcionament de les comissions de convivència i del desenvolupament del pla de convivència escolar.

Secció 3a**La memòria anual de la situació de la convivència escolar
en els centres educatius de les Illes Balears****Article 19****Elaboració i aprovació**

L'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres Educatius de les Illes Balears, a partir dels informes anuals dels plans de convivència en els centres, ha d'elaborar i aprovar, abans del 31 de desembre, una memòria anual.

Article 20**Contingut**

A la memòria esmentada a l'article anterior s'ha de fer un diagnòstic de la realitat de la convivència en els centres docents, s'han d'avaluar els resultats de l'aplicació dels plans de convivència i s'han de formular, si pertoca, les propostes adients, fonamentades en les experiències contrastades, per a la millora del clima de la convivència escolar a la comunitat autònoma.

Article 21**Publicitat**

El Comissionat per a la Convivència Escolar, en coordinació amb els òrgans directius de la Conselleria d'Educació i Cultura, ha d'establir els mecanismes més adients perquè la memòria sigui coneguda per tots els sectors de la comunitat educativa i de la societat de les Illes Balears en general.

Disposició addicional única

D'acord amb la normativa vigent, els centres privats no sostinguts amb fons públics disposaran d'autonomia pròpia per desenvolupar normes de convivència.

Disposicions transitòria única

Els centres educatius de les Illes Balears hauran d'elaborar, durant el curs escolar 2006-2007, un pla de convivència, que serà incorporat a la programació general anual i desenvolupat i implantat a partir del curs escolar 2007-2008.

Disposició final primera

Es faculta el conseller d'Educació i Cultura perquè dicti les disposicions necessàries per desplegar i executar el present Decret.

Disposició final segona

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 29 de desembre de 2006

EL PRESIDENT
Jaume Matas Palou

El conseller d'Educació i Cultura
Francesc J. Fiol Amengual